

## POLÍTICA DE BILINGÜISMO

Desde hace ya unos años, el colegio es consciente de la necesidad que tienen los alumnos de aprender una segunda lengua, en este caso el inglés. Se hace necesario por tanto invertir en la enseñanza bilingüe. No solo consideramos esencial el aprendizaje del inglés, en nuestro colegio se hace también necesario el aprendizaje del español. Nuestros alumnos, en su inmensa mayoría, no tienen como lengua materna el español, sino que tienen otra lengua: árabe, bangla, chino... Por tanto, se da la circunstancia del que en muchos casos, los alumnos no solo consiguen ser bilingües, sino que son trilingües. Esta característica hizo que el colegio dedicara sus esfuerzos en el aprendizaje del español y del inglés, por eso, dentro de la Cooperativa, se estableció hacer una enseñanza bilingüe que sea satisfactoria para todos los que forman parte del colegio. La demanda de los padres hacia la enseñanza del inglés se hizo cada vez más popular y el colegio, apostó por ello.

Para que esta enseñanza bilingüe sea satisfactoria se necesita la colaboración y la implicación de los alumnos, padres, tutores, profesores de apoyo, especialistas, gabinete de orientación y personal administrativo. Para que esto sea positivo, se requiere una formación permanente del profesorado, crear en las clases un ambiente lúdico, participativo, donde los aprendizajes que realizan los alumnos sean cercanos y próximos a sus intereses. En las aulas, se propician múltiples relaciones entre los conceptos para que, de manera activa, los alumnos construyan y amplíen el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo que va aprender.

Para que esto sea efectivo, el Consejo Rector quiere que las expectativas de todas las partes interesadas sean satisfechas en el mayor grado posible en lo que se refiere a la enseñanza bilingüe.

- Desarrollar en los alumnos la competencia oral y escrita en lengua inglesa: escuchar, hablar, leer y escribir.
- Mejorar la competencia lingüística de los alumnos con necesidades educativas específicas o de compensación educativa.
- Favorecer que el alumno llegue a ser competente tanto en castellano como en inglés.
- Contribuir al éxito académico del alumnado en todas las materias de currículo.
- Formar al alumnado en los valores de una educación multicultural.
- Progresar en los desarrollos curriculares y llegar a través de un proceso bicultural, a una notable capacidad de comunicarse en inglés en las cuatro destrezas básicas.
- Facilitar el intercambio de profesores, alumnos, diseños curriculares y recursos educativos entre España y Estados Unidos.
- Preparar al alumnado para su desarrollo profesional en un contexto internacional.
- Fomentar la participación de los distintos grupos y sectores sociales de la comunidad en un proyecto educativo integrador.
- Conocer aspectos geográficos, de lengua, literatura, sociales, culturales y artísticos de la cultura Norteamericana.
- Facilitar a los alumnos una educación bicultural-bilingüe que les prepare para el éxito futuro en los aspectos personales, académicos y profesionales.

Para intentar conseguir estos objetivos el colegio va a llevar a cabo una metodología específica basada en:

- **Aprendizaje significativo:**

Es necesario que los aprendizajes que realice el alumno sean cercanos y próximos a sus intereses. Deben propiciarse múltiples relaciones entre los conceptos para que, de manera activa, los alumnos construyan y amplíen el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que debe aprender, y dé significado a dichas relaciones.

- **Actividades lúdicas:**

Las actividades que se proponen en las aulas son de carácter lúdico con fuerte componente motivacional. Para ello se utilizarán recursos que inciten a la comunicación e interacción social.

- **Inmersión lingüística:**

El inglés será el único lenguaje que se va a utilizar en las clases de inglés, se utilizarán apoyos gestuales y visuales para facilitar la comprensión.

- **Rutinas de aula en lengua inglesa:**

Se establecerán rutinas lingüísticas en inglés que hagan referencia a fecha diaria, canción diaria, reparto de materiales, tiempo atmosférico...

- **Clima de confianza y seguridad:**

Consideramos importante que el ambiente del aula sea un ambiente cálido, acogedor y seguro, en el que el niño se sienta querido y confiado para poder interiorizar los conocimientos que va adquiriendo, así como exteriorizar sus problemas, que a veces no le dejan avanzar en la construcción de su aprendizaje, que aprenda en un clima de afecto y seguridad, mejore su independencia y autonomía, construya su identidad, y se sienta valorado y aceptado.

Dadas las características de nuestro colegio, hemos de dar respuesta a las necesidades individuales de cada alumno teniendo en cuenta sus características evolutivas, ritmos de aprendizaje y caracteres individuales. Por ello consideramos fundamental contar con mecanismos y recursos adecuados para dar respuesta a la diversidad que encontramos en nuestras aulas. Por ejemplo, hemos de contar con diferentes materiales y recursos para el desarrollo de una misma tarea, y así poder llegar a los diferentes modos de aprendizaje del alumnado.

Para que el aprendizaje de nuestros alumnos sea lo más efectivo posible, desde el Consejo Rector se fomenta una coordinación entre los distintos cursos, etapas y entre distintas áreas curriculares. Se pone el énfasis en enseñar el uso de la lengua (la ortografía, el análisis y la producción de diferentes tipos de textos...) y no el estudio descontextualizado de la gramática. Incorporamos en la programación de la lengua castellana e inglesa el trabajo con textos característicos de otras áreas y materias y se realizan parecidas actividades o ejercicios en ambas lenguas.

La programación didáctica se elabora conjuntamente entre los profesores de inglés, los tutores y los auxiliares nativos y se pone todo en común en las diferentes reuniones del Claustro de Profesores.